

## V. DOWÓZ UCZNIÓW

W związku z faktem, iż sieć szkół na terenie Gminy Górzycy ustalona jest w sposób, który uniemożliwia wszystkim uczniom pobieranie nauki w swoim miejscu zamieszkania, zorganizowany został dowóz do szkół autobusem szkolnym oraz busem przeznaczonym do przewozu dzieci niepełnosprawnych.

Dowóz dzieci z poszczególnych miejscowości do poszczególnych szkół przedstawia tabela nr 9, natomiast dowóz dzieci niepełnosprawnych przedstawia tabela nr 10.

**Tabela 9. Liczba dzieci objętych dowozem do szkół na terenie Gminy Górzycy**

| Szkoła                        | Miejsce zamieszkania ucznia                                | Liczba dowożonych uczniów |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Szkoła Podstawowa w Czarnowie | Stańsk, Spudłów, Żabice                                    | 29                        |
| Szkoła Podstawowa w Górzycy   | Ługi Górzyckie, Owczary, Radówek, Pamięcin, Laski Lubuskie | 64                        |
| <b>Ogółem</b>                 |                                                            | <b>93</b>                 |

**Tabela 10. Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego dowożonych do placówek**

| Sposób dowozu                                              | Nazwa placówki                                                                                                   | Liczba uczniów |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| dowóz organizowany przez gminę                             | Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Gorzowie Wlkp., ul. Walczaka 1a                                 | 1              |
|                                                            | Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Słubicach                                                                | 4              |
| dowóz własny (zwrot kosztów na podstawie umowy z rodzicem) | Ośrodek Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Gorzowie Wlkp., ul. Walczaka 42 | 1              |
|                                                            | Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Gorzowie Wlkp., ul. Walczaka 1a                                 | 1              |
|                                                            | Niepubliczne Przedszkole „Kraina Radości” Słubice                                                                | 1              |
|                                                            | Niepubliczne Przedszkole Specjalne dla Dzieci z Autyzmem Kostrzyn nad Odrą                                       | 1              |
| <b>Ogółem</b>                                              |                                                                                                                  | <b>9</b>       |

## VI. POMOC MATERIALNA

### 1. STYPENDIA MOTYWACYJNE

Na podstawie Uchwały Nr V.34.2015 Rady Gminy Górzycy z dnia 24 kwietnia 2015 r. w sprawie utworzenia Gminnego Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży uczęszczających do szkół prowadzonych przez Gminę Górzycy (Dz. Urz. Woj. Lubuskiego z 2015 r., poz. 858) za uzyskanie w roku szkolnym 2019/2020 średniej ocen co najmniej 5,0 oraz co najmniej bardzo dobrej oceny z zachowania 66 uczniów szkół funkcjonujących na terenie Gminy Górzycy otrzymało stypendia motywacyjne. Łączna kwota przyznanych stypendiów wyniosła 8 390 zł. Kwota stypendium była uzależniona od wysokości średniej z ocen i wyniosła od 100 zł do 200 zł.



**Tabela 11. Liczba uczniów pobierających w roku szkolnym 2019/2020 stypendia motywacyjne**

| Szkoła                                                                    | Liczba stypendystów |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Szkoła Podstawowa im. Kresowian w Czarnowie                               | 17                  |
| Szkoła Podstawowa im. Wł. Broniewskiego w Górzycy                         | 37                  |
| Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Pamięcinie ze Szkołą Filialną w Żabicach | 12                  |
| <b>Razem</b>                                                              | <b>66</b>           |

## **2. STYPENDIA SZKOLNE**

W roku szkolnym 2019/2020 do Wójta Gminy Górzycy wpłynęło 40 wniosków o przyznanie stypendium szkolnego. Pomocą materialną w formie stypendium szkolnego objętych zostało 40 uczniów, którzy otrzymali stypendia szkolne na łączną kwotę 93 281,20 zł, z czego min. 20% środków stanowi wkład własny gminy. Wysokość stypendium na ucznia uzależniona jest od wysokości dochodu na osobę w rodzinie i wynosi: 248 zł, 241,80 zł lub 235,60 zł miesięcznie.

## **VII. DOFINANSOWANIE KOSZTÓW KSZTAŁCENIA MŁODOCIANYCH PRACOWNIKÓW**

W roku szkolnym 2019/2020 do Wójta Gminy Górzycy wpłynęło 10 wniosków pracodawców o przyznanie dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Górzycy. Pracodawcy otrzymali dofinansowanie z łącznej kwocie 53 433,61 zł. Środki na dofinansowania przekazywane są gminie z Funduszu Pracy za pośrednictwem Lubuskiego Kuratora Oświaty.

## **VIII. WYPOSAŻENIE SZKÓŁ W PODRĘCZNIKI**

Ustawą z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014 r., poz. 811) zostało wprowadzone prawo uczniów do darmowych podręczników. W roku 2019 na zakup podręczników i materiałów ćwiczeniowych Gmina Górzycy otrzymała dotację celową. Wysokość środków przeznaczonych na ten cel wyniosła 31 271,75 zł.

## **IX. OBOWIĄZEK NAUKI**

Kontrolą realizacji obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na terenie Gminy Górzycy w roku szkolnym 2019/2020 objętych było 147 osób. Sposób realizacji tego obowiązku przedstawia tabela nr 12.

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WŁADYSŁAWA  
BRONIEWSKIEGO**  
Górzycza

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim



# Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-02-2020 - 14-02-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Gruca, Anita Pakulska. Badaniem objęto 42 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych w dniu 06-03-2020 został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*





## Informacje o szkole/placówce

|                                                                                |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>                                                          | SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO |
| <b>Patron</b>                                                                  | Wł. Broniewski                                 |
| <b>Typ placówki</b>                                                            | Szkoła podstawowa                              |
| <b>Miejscowość</b>                                                             | Górzycza                                       |
| <b>Ulica</b>                                                                   | Wolności                                       |
| <b>Numer</b>                                                                   | 17                                             |
| <b>Kod pocztowy</b>                                                            | 69-113                                         |
| <b>Urząd pocztowy</b>                                                          | GÓRZYCA                                        |
| <b>Telefon</b>                                                                 | 0957591228                                     |
| <b>Fax</b>                                                                     | 0957591228 ,                                   |
| <b>Www</b>                                                                     | www.zsgorzycza.superszkolna.pl                 |
| <b>Regon</b>                                                                   | 21104988500000                                 |
| <b>Publiczność</b>                                                             | publiczna                                      |
| <b>Kategoria uczniów</b>                                                       | Dzieci lub młodzież                            |
| <b>Charakter</b>                                                               | brak specyfiki                                 |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>                                           | 127                                            |
| <b>Oddziały</b>                                                                | 6                                              |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>                                            | 13.00                                          |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 0.00                                           |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 0.00                                           |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 21.17                                          |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 9.77                                           |
| <b>Województwo</b>                                                             | LUBUSKIE                                       |
| <b>Powiat</b>                                                                  | ślubicki                                       |
| <b>Gmina</b>                                                                   | Górzycza                                       |
| <b>Typ gminy</b>                                                               | gmina wiejska                                  |

Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Górzyczy funkcjonuje w środowisku wiejskim. Znaczna część uczniów dojeżdża na zajęcia z odległych miejscowości. Organizacja dowozów oraz czas pracy świetlicy szkolnej jest dostosowany do potrzeb uczniów. Szkoła mieści się w dwóch osobnych budynkach. W jednym znajduje się punkt przedszkolny, klasa "0", klasy I-sze oraz klasa III. W drugim budynku klasa II i klasy IV-VIII. W szkole funkcjonuje biblioteka szkolna, pracownia komputerowa. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt multimedialny z dostępem do internetu. Boisko szkolne wymaga modernizacji, dlatego szkoła korzysta z bazy sportowej GOK w Górzyczy, m.in. boisk. Część zajęć uczniowie realizują w obiektach Centrum Spotkań Polsko-Niemieckich. Każdy uczeń klas IV-VIII ma do dyspozycji indywidualną szafkę, może pozostawiać w niej podręczniki i przybory szkolne. Szkoła stwarza uczniom możliwości rozwijania pasji i zainteresowań poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach, zawodach, zajęciach terenowych i wycieczkach.



# Obraz pracy szkoły/placówki

W placówce funkcjonują zespoły przedmiotowe, zadaniowe oraz nauczycieli uczących w jednym oddziale, powoływane corocznie przez dyrektora. Nauczyciele wspólnie planują, prowadzą i analizują diagnozy, organizują zajęcia dodatkowe, konkursy i wspomaganie uczniów. Planują też doskonalenie i współpracę ze środowiskiem, uaktualniają dokumenty szkolne oraz realizują programy profilaktyczne. We współpracy z dyrektorem, psychologiem szkolnym i pedagogiem rozwiązują problemy edukacyjne i wychowawcze, nierzadko korzystając z pomocy instytucji zewnętrznych.

Nauczyciele planują i realizują procesy edukacyjne dostosowując je do potrzeb uczniów i biorąc pod uwagę, m.in. analizy diagnoz (przedmiotowych, terapeutycznych, wychowawczych), wyniki próbnych egzaminów. Planują konkursy i wycieczki edukacyjne oraz stosują efektywne i różnorodne metody pracy, m.in.: burza mózgów, pogadanka, objaśnienia, praca z podręcznikiem, ćwiczenia przedmiotowe, pokaz, film. Uczą też poprzez zabawę (stosując różne quizy) i organizują pracę w grupach. W opinii uczniów problemem jest jedynie dezorganizowanie lekcji przez niektórych kolegów oraz hałas podczas zajęć, co powoduje, że nie zawsze omawiany temat wydaje się im interesujący, a sposób jego realizacji nie zachęca do nauki. Podczas procesu lekcyjnego nauczyciele dają niewiele przestrzeni uczniom w kwestii wpływu na ich organizację i przebieg. Rzadko zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą się uczyć na lekcji. Przyjmują ich opinie i inicjatywy, jednak nie często wykorzystują je do pracy na zajęciach i nie dają uczniom możliwości wyboru, np. celu lekcji oraz kryteriów sukcesu. Ponadto stosowanie w ograniczonym zakresie metod uczenia się od siebie uczniów oraz niewielki stopień działań polegających na kształtowaniu u nich umiejętności uczenia się, nie sprzyja osiąganiu przez nich sukcesów edukacyjnych. Nie jest również w szkole powszechne uświadamianie dzieciom powiązania różnych dziedzin wiedzy oraz stosowania nabywanych treści w życiu codziennym. Dodatkowo problemem występującym powszechnie w placówce jest występowanie niewłaściwych relacji między uczniami. W wysokim stopniu nauczyciele motywują swoich uczniów do pracy. Sprzyja temu w większości skuteczne przedstawianie celów lekcji i w mniejszym zakresie kryteriów sukcesu danych zajęć. Ważnym czynnikiem jest stosowanie przez nauczycieli pozytywnych wzmocnień, chwalenie dzieci oraz wyrażanie wiary w ich możliwości, a także stwarzanie podczas zajęć takiej atmosfery, która sprawia, że uczniowie bez obaw się wypowiadają, prezentują wyniki swojej pracy i nie boją się popełniać błędów oraz przyznać do niezrozumienia zagadnień. Ponadto przestrzeganie ustalonych zasad oceniania oraz skuteczne przekazywanie dzieciom informacji zwrotnej o ich osiągnięciach daje im informację o zagadnieniach wymagających poprawy oraz wywołuje odczucia zachęcające je do dalszego wysiłku.





# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

**Obszar badania:** Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

**Nauczyciele planują procesy edukacyjne dostosowując je do potrzeb uczniów w sposób sprzyjający uczeniu się, jednak nie zawsze ciekawy.**

Nauczyciele deklarują, że planując i organizując procesy edukacyjne wykorzystują, m.in. analizy diagnoz (przedmiotowych, terapeutycznych, wychowawczych), wyniki próbnych egzaminów. Biorą pod uwagę możliwości psychofizyczne uczniów, dostosowując ofertę zajęć pozalekcyjnych. Planują konkursy i wycieczki edukacyjne. Z obserwacji lekcji wynika, że uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach oraz chętnie wykonywali polecenia, zadania i ćwiczenia, jednak na żadnych zajęciach nie proponowali własnych rozwiązań. Większość ankietowanych uczniów (17/23) uważa, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. W wywiadzie uczniowie wskazali, iż podoba im się, gdy nauczyciele uczą poprzez zabawę (stosując różne quizy), stosują pracę w grupach oraz, że niektórzy nauczyciele mówią, jak mają się uczyć. Jednak dostrzegają też negatywy, np. hałas na lekcji, dezorganizowanie lekcji przez innych uczniów oraz to, że nakładają się sprawdziany i kartkówki w ciągu dnia. Ponad połowa uczniów stwierdziła, że w dniu badania nauczyciele nie zainteresowali ich tematem (11/20).

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

**Nauczyciele powszechnie pracują w zespołach powołanych w szkole.** Z wywiadu z dyrektorem wynika, że corocznie powołuje on zespoły zadaniowe i przedmiotowe przedstawiając radzie pedagogicznej ich skład. Uwzględnia przy tym inicjatywy nauczycieli w tym zakresie, a także potrzebę zmian składów w celu zaktualizowania całej kadry pedagogicznej. W placówce funkcjonują zespoły, m.in. przedmiotowe, oddziałowe, a także ds. Programu profilaktyczno-wychowawczego, promocji zdrowia, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa, promocji szkoły, ewaluacji wewnętrznej oraz analiz jakości kształcenia i badań edukacyjnych, w pracę których angażuje się większość nauczycieli. Z dostępnej dokumentacji wynika, że swoją działalnością zespoły obejmują, m.in. planowanie, prowadzenie i analizę diagnoz, organizację zajęć dodatkowych, konkursów i wspomaganie uczniów, planowanie doskonalenia, współpracę ze środowiskiem, uaktualnianie dokumentów szkolnych oraz realizację programów profilaktycznych. Corocznie zespoły przygotowują plany pracy, natomiast dwa razy w roku składają sprawozdania z ich realizacją na posiedzeniach rady pedagogicznej.



**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

**Nauczyciele skutecznie współpracują w rozwiązywaniu problemów.**

Nauczyciele współpracują ze sobą w zespołach oddziałowych, przedmiotowych, wychowawczych. W czasie spotkań zespołów podejmowane są działania w celu, np. wypracowania jednolitych zasad postępowania z uczniami, oddziałami, stosowanych metod i form pracy z nimi. Współpraca nauczycieli, dyrektora, psychologa oraz pedagoga szkolnego przyczyniają się do efektywnego wspomagania uczniów oraz ich rodziców. Efektem była, np. poprawa funkcjonowania oddziału klasowego, klasa poprawiła swoje zachowanie oraz poszczególni uczniowie. Nauczyciele w ankiecie podali przykłady wzajemnej pomocy w rozwiązywaniu problemów, m.in. dzielenia się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymiany informacji o uczniach, zespołach klasowych, wspólnego organizowania i prowadzenia działań (wycieczki, konkursy imprezy), wymiany doświadczeń, konsultacji, doradztwa, przygotowywania materiałów dydaktycznych, opracowywania planów pracy, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk. Podając przykłady skutecznej współpracy podczas rozwiązywania problemów, zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazywali na działania wychowawcze, edukacyjne podejmowane w stosunku do uczniów.

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

**Działania nauczycieli umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy oraz nauczanych treści z życiem codziennym nie jest w szkole powszechne.**

Podczas wywiadu nauczyciel podał przykłady wykorzystywania przez nich wiedzy z różnych dziedzin życia, m.in. wiedza międzyprzedmiotowa, pokazywanie przykładów z życia codziennego, organizowanie spotkań z ludźmi reprezentującymi różnorodne zawody i umiejętności, organizowanie wycieczek edukacyjnych i prowadzenie zajęć poza budynkiem szkolnym. Natomiast podczas obserwowanych 7 lekcji, na wszystkich dostrzeżono odwoływanie się do wiedzy przedmiotowej, natomiast na 4 doświadczeń pozaszkolnych i aktualnych wydarzeń, a na 3 do wiedzy z innych przedmiotów. Również ankiety uczniów wskazują, że na co dzień nauczyciele rzadko nawiązują do aktualnych wydarzeń, życia codziennego oraz wiedzy z innych przedmiotów. We wszystkich przypadkach dostrzega to jedynie 7/22 ankietowanych dzieci.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

**Uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.**

Większość ankietowanych uczniów (16/22) twierdzi, że nauczyciele nie dają im możliwości wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu oraz, że nauczyciele rzadko zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą się uczyć na lekcji. Jednak niemal wszyscy ankietowani uczniowie potwierdzili, że nauczyciele uzgadniają z nimi termin klasówki/sprawdzianu. Uczniowie dostrzegają swój niewielki wpływ na życie szkoły poprzez zgłaszanie inicjatyw dotyczących organizacji imprez, uroczystości (14/22), tego co dzieje się na lekcji (8/22), organizacji zajęć pozalekcyjnych (5/22) oraz obowiązujących zasad i norm zachowania (2/22). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele przyjmują opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji, wyrażając ich akceptację, jednak tylko około połowa z nich wykorzystuje je do pracy na lekcji. Nauczyciele najczęściej dawali uczniom możliwość wyboru tempa pracy, w mniejszym stopniu zadań do wykonania (5/7) oraz form pracy



(2/7), natomiast wcale nie mieli możliwości wyboru, np. celu lekcji oraz kryteriów sukcesu/oczekiwań.

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

**W większości uczniowie znają cele lekcji i kryteria sukcesu zajęć, w których uczestniczą.** Podczas wszystkich (7) obserwowanych lekcji nauczyciele przedstawiali uczniom cele zajęć, a na 6 uświadamiali uczniom osiągnięcie tych celów i wskazywali, czego się nauczyli. Wynika to również z wyników ankiet dzieci dotyczących pracy szkoły, z których wynika, że 16/22 deklaruje znajomość celów. Natomiast w dniu badania połowa (10/20) wiedziała, czego podczas zajęć ma się nauczyć, ale 13/20 miało świadomość, że cele lekcji zostały zrealizowane.

**Obszar badania:** Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

**Stosowane przez nauczycieli metody pracy są zróżnicowane i odpowiednie do potrzeb uczniów.**

W ankiecie i w wywiadzie nauczyciele zadeklarowali stosowanie różnorodnych metod pracy, m.in.: gry i zabawy dydaktyczne (quizy), burza mózgów, pogadanka, objaśnienia, praca z podręcznikiem, ćwiczenia przedmiotowe, pokaz, film. Obserwacja lekcji potwierdziła, iż wymienione przez nauczycieli metody dominowały na zajęciach. Z doświadczenia nauczycieli wynika, że taki wybór metod uatrakcyjnia lekcje, skupia uwagę uczniów, co sprzyja zainteresowaniu ich tematem, uczy współpracy i integruje grupę w czasie wspólnej pracy, zabawy, sprzyja skutecznemu przyswajaniu wiedzy, pobudza rywalizację. Na większości obserwowanych lekcji uczniowie pracowali indywidualnie, ale wystąpiła również praca w parach i grupach (4-5 osobowych) (2/7). Ponad połowa ankietowanych uczniów (14/22) uważa, że pracują w sposób, który zachęca ich do nauki.

**Obszar badania:** Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

**W szkole przestrzega się zasad oceniania, a sposób informowania uczniów o ich postępach działa na nich mobilizująco, jednak nie zawsze skutecznie przekazuje się informację zwrotną.**

Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania, jak twierdzą uczniowie zarówno w dniu badania (13/20), jak i w szerszej perspektywie (17/22) oraz ich rodzice (23/32). Dzieci uważają, że informują ich też o postępach (13/22), chociaż w dniu badania jedynie 7/20 twierdzi, że znali kryteria oceny zadań. Dzieci wymieniają też najbardziej odpowiadające im sposoby pozyskiwania informacji o postępach, m.in. udzielanie wskazówek, jak poprawić pracę, ocena, komentarz ustny lub pisemny, co jest skuteczną formą również według nauczycieli, przy czym 3/22 uczniów uważa, że takich informacji nie otrzymuje. Z kolei podczas obserwowanych zajęć dostrzeżono, że nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej zarówno w sytuacji, gdy zadanie jest wykonane przez nich prawidłowo, jak i wówczas, kiedy wymaga poprawienia. W ocenie dzieci stosowane przez nauczycieli ocenianie daje im wiedzę potrzebną do dalszego planowania swojej edukacji, a także motywuje do pracy. Taką opinię wyraża również 26/32 rodziców.



**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

**Nauczyciele w większości motywują uczniów do uczenia się, chociaż nie zawsze działania te są skuteczne.**

Nauczyciele motywują uczniów głównie poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień, chwalenie dzieci oraz wiarę w ich możliwości, co dostrzegają zarówno rodzice, jak i uczniowie. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole panuje dobra atmosfera. Na obserwowanych lekcjach uczniowie chętnie, bez obaw udzielali odpowiedzi i prezentowali wyniki własnej pracy, jednak znacznie rzadziej zadawali pytania (4/7). Większość ankietowanych uczniów (16/22) nie boi się popełniać błędów na lekcji lub powiedzieć, że czegoś nie rozumie (14/24). Według opinii ponad połowy uczniów prawie wszyscy nauczyciele traktują ich jednakowo dobrze (13/22) oraz nie wyśmiewają się z nich (16/22). Jednak większość uczniów (19/22) twierdzi, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez innych kolegów, co niewątpliwie może mieć negatywny wpływ na proces uczenia się.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

**Nauczyciele w niewystarczającym stopniu stwarzają uczniom możliwości uczenia się od siebie i mało skutecznie kształtują u nich umiejętność uczenia się.** W trakcie wszystkich (7) obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie, głównie poprzez słuchanie wypowiedzi kolegów. Jednak inne formy, w opinii ankietowanych uczniów, stosowane są bardzo rzadko. Ocenianie nawzajem swoich prac deklaruje 6/22 z nich, a wykonywanie zadań przez nich wymyślonych - 2/22, chociaż 16/22 twierdzi, że pomagają sobie nawzajem w nauce. Dodatkowo pracę w grupach w dniu badania wymienia jedynie 1/20 uczniów. W opinii dzieci wyrażonej podczas wywiadu, niewielu nauczycieli daje im wskazówki, jak się uczyć, a dotyczą one głównie przydatności nabywanej wiedzy, ustalenia ważności zagadnień, utrwalania słówek z języków obcych oraz robienia notatek. Również w ankietach dotyczących dnia badania stwierdzają oni, że rzadko otrzymywali od nauczycieli wskazówki kształtujące u nich umiejętności uczenia się. Dodatkowo podczas 7 obserwowanych zajęć dostrzeżono, że nauczyciele dawali wskazówki, jak powtórzyć treści (3/7), zapamiętywać je (5/7) i znajdować najważniejsze informacje (2/7).



## Wnioski

1. Nauczyciele planują i realizują procesy edukacyjne, biorąc pod uwagę możliwości rozwojowe uczniów, jednak, nie zawsze wpływa to na ich zainteresowanie tematyką zajęć, czego przyczyną mogą być też niewłaściwe relacje między nimi.
2. Powszechna współpraca nauczycieli w zakresie planowania i realizacji procesów edukacyjnych, wzajemne wspieranie się posiadaną wiedzą i doświadczeniem oraz wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i edukacyjnych korzystnie wpływa na efektywność podejmowanych działań.
3. Uczniowie mają niską świadomość powiązania różnych dziedzin nabywanej wiedzy i zastosowania jej w życiu codziennym oraz w niewielkim stopniu mogą wpływać na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, co ma niewłaściwy wpływ na budowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.
4. Nauczyciele stosują ograniczony zakres metod pozwalających uczniom uczyć się od siebie oraz rzadko udzielają im przydatnych wskazówek dotyczących umiejętności uczenia się, co może utrudnić im nabywanie kompetencji kluczowych.
5. Uczniowie są zmotywowani i mają możliwość planowania własnej edukacji, dzięki stosowaniu przez nauczycieli różnorodnych metod pracy, efektywnemu przekazywaniu celów prowadzonych zajęć, ocenianiu zgodnemu z zasadami, a także w większości skutecznemu udzielaniu informacji zwrotnej o ich osiągnięciach.





# Raport sporządzili

- Iwona Gruca
- Anita Pakulska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

Lubuski Kurator Oświaty



Data sporządzenia raportu:

06.03.2020

